



Školský vzdelávací program

ZŠ s MŠ V. Mitúcha
Školská 2, 914 42 Horné Srnie

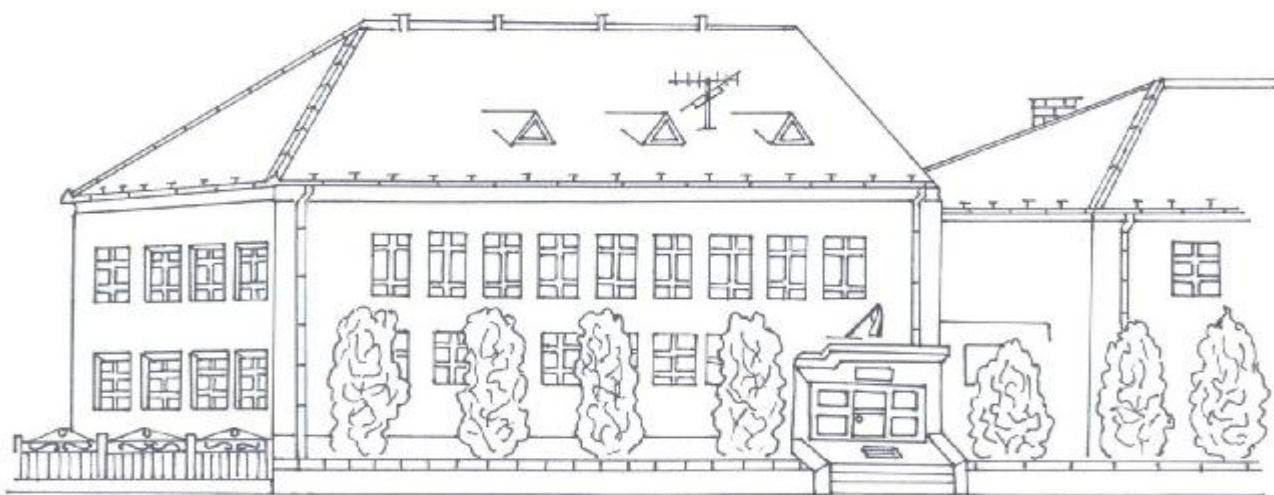
ISCED 1

ISCED 2

Profilácia školy

všestranne vzdelaný občan modernej spoločnosti

hrdý na dedičstvo svojich predkov



**Neučíme sa pre školu, ale pre život.
(Non scholae, sed vitae discimus)**

Latinské príslovie



Školský vzdelávací program

ZŠ s MŠ V. Mitúcha
Školská 2, 914 42 Horné Srnie

ISCED 1

ISCED 2

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študiijná forma: **denná**

Druh školy: **plnoorganizovaná štátna**

Predkladateľ

Základná škola s materskou školou Václava Mitúcha, Horné Srnie

Adresa: **Školská 368/ 2, 914 42 Horné Srnie**

IČO: **36125938**

Riaditeľka školy: **PaedDr. Helena Kramáriková**

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: ISCED 1 **PaedDr. Martina Hanusová**
ISCED 2 **Mgr. Helena Mačinová**

Ďalšie kontakty: skola@zshsrnie.sk

t. č. 032 6588227 - riaditeľka

032 6588937 – zástupkyňa pre ZŠ

Zriaďovateľ:

Obecný úrad v Hornom Srní

Družstevná 430/1

Platnosť dokumentu od: **1. 9. 2008**

Podpis riaditeľa



Školský vzdelávací program

ZŠ s MŠ V. Mitúcha
Školská 2, 914 42 Horné Srnie

ISCED 1

ISCED 2

A. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Priestorové a materiálo- technické podmienky školy
2. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
3. Charakteristika pedagogického zboru a žiakov
4. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
6. Propagácia školy na verejnosti
7. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
8. Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia
 - 8.1 Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov
 - 8.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov
 - 8.3 Autoevalvácia školy a jej autoevalvačné činnosti

B. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Pedagogický princíp školy
2. Profil absolventa
3. Pedagogické stratégie
4. Zabezpečenie výučby žiakov so ŠVVP
5. Kariérne poradenstvo a prevencia sociálno-patologických javov
6. Začlenenie prierezových tém do vyučovacieho procesu
7. Učebné plány – ISCED 1, ISCED 2
8. Učebné osnovy



Školský vzdelávací program

ZŠ s MŠ V. Mitúcha
Školská 2, 914 42 Horné Srnie

ISCED 1

ISCED 2

A. Všeobecná charakteristika školy

1. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Škola je plnoorganizovaná, strednej veľkosti s počtom 14 tried a školským klubom detí. Od roku 2003 je spojená s materskou školou. Je umiestnená v centre obce. Budova sa skladá z troch častí: najstaršia, kde je počítačová učebňa a Izba ľudových tradícií, bola postavená v roku 1934, stredná časť, kde je najviac učební, šatne, telocvičňa, stojí od roku 1961, a najmladšia, kde sú 4 učebne a väčšia časť kabinetov, chemická učebňa, cvičná kuchynka a kuchyňa a jedáleň je z roku 1991. V areáli školy je ihrisko, bežecká dráha, tenisové kurty a športová hala v zriaďovateľskej pôsobnosti obce, ktorú však využíva aj škola nielen na vyučovanie, ale i v mimoškolskej činnosti žiakov.

V roku 1999 MŠ SR prepožičalo škole čestný názov Základná škola Václava Mitúcha za dlhodobé výsledky v oblasti výchovy a vzdelávania. V roku 2009 prebehla rozsiahla rekonštrukcia školy za pomoci financií, ktoré získal zriaďovateľ z európskych fondov. Vymenili sa okná a svietidlá v budove z roku 1961, budova sa zateplila a stala sa energeticky ekonomickejšou. Zároveň sa prebudovala učebňa fyziky a chémie. Z vlastných zdrojov a zdrojov Združenia rodičov pri ZŠ sme upravili plochu telocvične a i za pomoci sponzorských financií CEMMACU, a.s. sme dobudovali jazykovú učebňu, kde je 17 počítačov. V poslednej dobe sme reorganizovali knižnicu. Je zariadená tak, aby v nej mohlo prebiehať vyučovanie.

Škola je plnoorganizovaná, strednej veľkosti s počtom 14 tried a školským klubom detí. Od roku 2003 je spojená s materskou školou. Je umiestnená v centre obce. Budova sa skladá z troch častí: najstaršia, kde je počítačová učebňa a Izba ľudových tradícií, bola postavená v roku 1934, stredná časť, kde je najviac učební, šatne, telocvičňa, stojí od roku 1961, a najmladšia, kde sú 4 učebne a väčšia časť kabinetov, chemická učebňa, cvičná kuchynka a kuchyňa a jedáleň je z roku 1991. V areáli školy je ihrisko, bežecká dráha, tenisové kurty a športová hala v zriaďovateľskej pôsobnosti obce, ktorú však využíva aj škola nielen na vyučovanie, ale i v mimoškolskej činnosti žiakov.

V roku 1999 MŠ SR prepožičalo škole čestný názov Základná škola Václava Mitúcha za dlhodobé výsledky v oblasti výchovy a vzdelávania. V roku 2009 prebehla rozsiahla rekonštrukcia školy za pomoci financií, ktoré získal zriaďovateľ z európskych fondov. Vymenili sa okná a svietidlá v budove z roku 1961, budova sa zateplila a stala sa energeticky ekonomickejšou. Zároveň sa prebudovala učebňa fyziky a chémie. Z vlastných zdrojov a zdrojov Združenia rodičov pri ZŠ sme upravili plochu telocvične a i za pomoci sponzorských financií CEMMACU, a.s. sme dobudovali jazykovú učebňu, kde je 17 počítačov. V poslednej dobe sme reorganizovali knižnicu. Je zariadená tak, aby v nej mohlo prebiehať vyučovanie.

Vo vyučovaní využívame tieto odborné učebne: veľkú **telocvičňu**, **odbornú učebňu pre vyučovanie fyziky** s dataprojektorom a e-beam tabuľou, ktoré sa využívajú i vo vyučovaní iných predmetov, **učebňu výpočtovej techniky** (24 počítačov so slúchadlami), **jazykovú učebňu**, ktorá je vybavená softvérom i hardvérom na vyučovanie cudzích jazykov, **školskú dielňu**, **cvičnú kuchynku**. Svoju vlastnú miestnosť má aj **školský klub detí**. Vo vyučovaní používame i **športovú halu**, ktorá je v zriaďovateľskej pôsobnosti obce. Prvky regionálnej výchovy sa dajú realizovať prostredníctvom exponátov v **Izbe ľudových tradícií**. Vynovili sme školskú knižnicu pedagógov a pre žiakov. **Školská knižnica** slúži aj ako učebňa. Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

14 učební sa nachádza na troch samostatných chodbách, sú vybavené umývadlom, dovybavené žalúziami. Za školou je veľký **školský dvor**, kde sa nachádzajú **tenisové kurty**, **basketbalové ihrisko**, vonkajší posed a lavičky, ktoré využívajú naši žiaci nielen počas vyučovania, ale i po vyučovaní.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, pretože mnohé pochádzajú ešte z prvého vybavenia školy. Obnovovanie je pomalé, nakoľko financie zo štátneho rozpočtu vystačujú len na nutnú prevádzku školy.

Počas posledných 3 rokov sme doplnili učebné pomôcky, hlavne IKT z finančných prostriedkov získaných z projektov ministerstva školstva a z finančnej podpory zriaďovateľa, združenia rodičov, príspevku 2% z daní.

Súčasťou školy je **školská kuchyňa** a **jedáleň** dostačujúca svojou kapacitou pre žiakov i pracovníkov školy.



Školský vzdelávací program

ZŠ s MŠ V. Mitúcha
Školská 2, 914 42 Horné Srnie

ISCED 1

ISCED 2

Keďže žiaci i pedagógovia strávia v škole veľa času, chceme, aby sa v nej cítili čo najpríjemnejšie, preto treba klásť dôraz na čisté, upravené a estetické prostredie tried, školského dvora a chodieb. O čistotu prostredia a plynulú prevádzku sa starajú 3 upratovačky, školník a údržbár.

Prevádzkový poriadok je vypracovaný podľa platnej legislatívy a schválený Úradom verejného zdravotníctva v Trenčíne.

Nesmieme zabúdať i na psychohygienu pracovného prostredia, preto je dôležité budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi a pedagógmi a medzi žiakmi a medzi pracovníkmi školy navzájom prehlbovaním sociálnych kompetencií.

Aktuálne informácie o aktivitách školy prinášame na informačných tabuliach a nástenkách.

2. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Bezpečnosť sa stala pevnou súčasťou výchovno - vzdelávacieho procesu.

Neustále kontrolujeme a snažíme sa udržiavať bezpečné a zdravu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie.

1. Poučenie o BOZP – pre žiakov sa uskutočňuje každoročne na začiatku školského roka na triednických hodinách, na úvodných hodinách predmetov vyžadujúcich zvýšenú pozornosť na bezpečnosť, pred exkurziami, výletmi, kurzami a opätovne na triednických hodinách v prípade úrazu v triede. V každej triede visí poučenie o bezpečnosti, ktoré vychádza zo školského poriadku pre žiakov.

- pre pedagogických i nepedagogických pracovníkov podľa Zákonníka práce uskutočňujeme pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru s dvojročným cyklom preverenia vedomostí. Uskutočňujeme pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia..

- pre začínajúcich pracovníkov sa uskutočňujú vstupné školenie

2. Aktualizácia školského poriadku sa každoročne uskutočňuje na začiatku šk. roka i priebežne po zistení jeho nedostatkov. Jeho znenie je prístupné v každej triede a na webovej stránke školy.

3. Akcie mimo budovy školy sa so žiakmi konajú len po informovanom písomnom súhlase zákonných zástupcov žiaka.

4. Podľa plánu revízií pravidelne uskutočňujeme všetky revízie a porevízne opravy a odstraňujeme nedostatky podľa výsledkov revízií.

3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU A ŽIAKOV

V škole vyučuje dlhodobo viac než 18 učiteľov, priemerný vek pedagogického zboru sa pohybuje okolo 40 rokov. Ak sú nám pridelené dotácie zo štátneho rozpočtu, zamestnávame na plný úväzok aj asistentku učiteľa a na čiastočný úväzok aj špeciálnu pedagogičku. Pri malom počte tried sa veľmi ťažko dosahuje plne odborné vyučovanie, ale snažíme sa podľa možností, aby hlavné predmety ako matematika, slovenský jazyk a literatúra, či fyzika, chémia, dejepis, zemepis a vyučovanie na 1. stupni boli odučené kvalifikovane. V školskom klube detí pracuje vychovávateľka. Tretina pedagógov získala 1. atestáciu, ostatní si kvalifikáciu dorábajú prípravou písomnej práce. Všetci členovia pedagogického zboru sú používateľmi IKT, nakoľko absolvovali cyklus vzdelávacích podujatí z tejto oblasti. Komunikácia v oblasti pedagogickej dokumentácie a ostatných písomností sa uskutočňuje výlučne elektronickým spôsobom.

Pedagogický zbor je stabilný, nemenil sa niekoľko rokov, okrem odchodu do dôchodku, či na materskú dovolenku.

Počet žiakov sa pohybuje okolo 220, z nich väčšina je s priemernými schopnosťami, má trvalý pobyt v mieste školy. V poslednej dobe máme priemerne do 10 začlenených žiakov so ŠVVP, žiak s autizmom si vyžaduje aj asistenciu pri pedagogickom procese.. U všetkých vo výchovno-vyučovacom procese zohľadňujeme ich požiadavky podľa odporúčaní CPPPaP.

4. UDAJE O PROJEKTOCH, DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ

V projekte **Infovek** sa zameriavame na zvýšenie zručnosti pri práci s počítačom u pedagogických pracovníkov a na aplikáciu poznatkov IKT do vyučovacieho procesu. Naďalej využívame počítačovú techniku a dataprojektory priamo vo



Školský vzdelávací program

ZŠ s MŠ V. Mitúcha
Školská 2, 914 42 Horné Srnie

ISCED 1

ISCED 2

vyučovacom procese. Škola disponuje množstvom náučných programov, ktoré na hodinách aktívne využívame. Žiaci sa učia vytvárať prezentácie, pri príprave ktorých využívame získané vedomosti z jednotlivých predmetov a zručnosti získané pri práci s počítačom. Dobrú orientáciu na internete využívame pri získavaní informácií, pri vypracovávaní referátov a domácich úloh. Zručnosti v práci s počítačom získavame aj v mimovyučovacom čase na počítačových krúžkoch.

Otvorená škola – Počítačová učebňa je sprístupnená verejnosti v určených hodinách v rámci projektu. Taktiež prepožičiavame priestory telocvične v popoludňajších hodinách. Ihriská v areáli slúžia voľnopohybovým aktivitám detí. Priestory v budove školskej jedálne sa poskytujú na organizovanie rôznych kultúrnych a spoločenských podujatí.

RoboLab – zo získaných stavebníc sa žiaci učia stavať modely, ktoré programujú na rôznu činnosť. Svoje najlepšie modely predvážali na Trenčianskom robotickom dni, kde získali popredné umiestnenie v kategórii základných škôl.

V projekte **Správaj sa normálne** sa na pravidelných stretnutiach s príslušníkom PZ Nemšová žiaci hrovou formou prostredníctvom cvičení a prednášok dozvedajú mnoho o práci policajného zboru, výchove k morálke, beztretnosti a úcte k zákonu. Projekt je určený pre žiakov 5. a 6.ročníka a je súčasťou preventívneho programu školy.

Bezpečne na cestách je projekt, ktorým prispievame k informovanosti žiakov ohľadom zvládania dopravných situácií a dopravy ako celku. Žiaci 1. až 5. ročníka sa najskôr zúčastňujú teoretickej prípravy a potom sa učia na improvizovanom dopravnom ihrisku bezpečne jazdiť na bicykli a správať sa disciplinovanne ako chodci.

Školský projekt **Pomoc deťom na diaľku** rozvíja kompetencie žiakov v rámci multikultúrnej výchovy. Učia sa tolerovať inakosť rasy, náboženstva, spôsobu života prostredníctvom prezentácií a besied o živote detí v Afrike. Výstupom z projektu je Vianočný bazár, na ktorom predávame vlastnoručne vyrobené vianočné darčeky, ozdoby apod.za symbolickú cenu a peňažný zisk posielame školákovi v Keni.

Školský projekt **My a náš región** prispieva k rozvoju kompetencií regionálnej výchovy. Tradície zachovávame v folklórnom súbore Kamenček, ktorý pracuje prostredníctvom dvoch krúžkov. Odborná učebňa Izba ľudových tradícií obsahuje historické artefakty, ktoré dokumentujú históriu našej obce a slúži vo vyučovaní regionálnej výchovy v 6.ročníku. Žiaci v regionálnom krúžku zbierajú artefakty a sprevádzajú návštevníkov tohto minimúzea. Výstupom z projektu je v 5.ročníku ročníkový projekt Naša škola a v 6.ročníku ročníkový projekt Naša obec.

Školský environmentálny projekt **Čistá obec** každoročne vyústi v apríli do čistenia obce. Je prepojený s regionálnou výchovou a učí žiakov správať sa nielen environmentálne, ale stať sa plnohodnotným občanom, hrdým na svoju obec a jej okolie.

5. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

Spolupráca s rodičmi žiakov sa neustále vyvíja. Rodičia sú pravidelne o činnosti školy informovaní prostredníctvom webových stránok školy, o prospechu a správaní svojich detí nielen prostredníctvom klasickej, ale i internetovej žiackej knižky. Pravidelne zasadá Združenie rodičov pri ZŠ, na ktorom sa zúčastňuje aj vedenie školy. Triedne schôdze ZR zasadať trikrát do roka po vyhodnocovacích pedagogických poradách. Rada školy zasadať pravidelne, je tvorená podľa Štatútu Rady školy.

Podľa potrieb detí, rodičov i pedagógov spolupracujeme s CPPPaP a špeciálnym pedagógom. V oblasti prevencie drogovej závislosti, kriminality a šikany máme nadviazanú úzku spoluprácu s Obvodným policajným zborom v Nemšovej.

Škola – žiaci i učitelia - sa aktívne zúčastňujú na akciách poriadaných obcou a spoločenskými organizáciami, ako je napr. Deň matiek, Beh oslobodenia, výročie oslobodenia obce, výročných schôdzí nielen prostredníctvom kultúrnych vystúpení. Veľmi dobrá je aj spolupráca s najväčším podnikateľským subjektom v obci, ktorý sa pravidelne



Školský vzdelávací program

ZŠ s MŠ V. Mitúcha
Školská 2, 914 42 Horné Srnie

ISCED 1

ISCED 2

spolupodieľa hlavne finančne na našich projektoch. Zriaďovateľ z podielových daní pravidelne prispieva nielen na rekonštrukčné práce v škole, ale i projektové zámery, a dofinancovanie asistentky učiteľa.

6. PROPAGÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

- Vystúpenie žiakov v rámci Mesiaca úcty k starším – pravidelne v októbri
- Projekt Počítače pre seniorov
- Výstava mechanických hračiek i pre verejnosť
- Výtvarná regionálna súťaž Očami našich detí
- Vlastná webová stránka
- Studňa pre Afriku - finančná zbierka pre školákov v Keni
- Deň matiek – kultúrny program žiakov
- Návšteva poľských hostí – zástupcov družobného mesta v škole
- Deň Zeme – čistenie životného prostredia obce
- Deň narcisov
- Účasť na okresných športových súťažiach
- Vystúpenie súboru Kamenček na akciách školy a obce
- Beh oslobodenia
- Účasť na regionálnej súťaži Poznaj svoje korene

7. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Stav vzdelávania sa pedagogických pracovníkov:

- Každoročne sa zúčastňujú pedagógovia odborných seminárov z jednotlivých predmetov podľa ponuky MPC.
- Všetci členovia pedagogického zboru sú používateľmi IKT, nakoľko absolvovali cyklus vzdelávacích podujatí z tejto oblasti. Komunikácia v oblasti pedagogickej dokumentácie a ostatných písomností sa uskutočňuje výlučne elektronickým spôsobom.
- 1. Pedagogický zbor sa kontinuálne vzdeláva podľa priebežných ponúk vzdelávacích centier, plán kontinuálneho vzdelávania sa aktualizuje počas celého školského roka. Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov sa prevažne zameriava na cudzí jazyk, semináre týkajúce sa ŠKVP, IKT, nových metód vo vyučovaní, výuku žiakov so ŠVVP a prierezových tématických.
- V každom školskom roku obsahuje plán práce aj plán ďalšieho vzdelávania sa pedagógov, ktorý vedie k zdokonaľovaniu a modernizovaniu metód a foriem ich práce. Nedostatkom je časté presúvanie stanovených termínov vzdelávania zo strany organizátorov, ako aj organizovanie týchto vzdelávacích podujatí v čase školského vyučovania,

Princíp školského systému ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov

- Ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca
- Každý pedagogický a odborný zamestnanec školy má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
- Ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére v súlade so systémom Kariérneho rastu MŠ SR.
- Základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického a odborného zamestnanca školy má byť kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a čiarok za účasť na školeniach.
- Vedenie školy sa aktívne podieľa na určovaní cieľov a obsahu, vzdelávania, koordinuje stav vzdelávania podľa aktuálnych potrieb školy.



8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Autoevalvácia školy a jej autoevalvačná činnosť

8. 1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole:

- je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.
- je povzbudiť žiakov do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.
- je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Všeobecné princípy hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole:

- vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu
- dbať na to, aby sa prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiaci na úspešných a neúspešných. Hodnotenie nevychádza z porovnávania žiaka s jeho spolužiakmi
- sústrediť sa na individuálny pokrok každého jednotlivca, respektíve na hodnotenie naplnenia vopred stanovených požiadaviek.
- hodnotiť na základe určených kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
- hodnotiť učebné výsledky žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa pokynov CPPPAP, brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon
- odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.
- každú zmenu k horšiemu vo výchovno-vzdelávacích výsledkoch neodkladne avizovať a upozorniť na zhoršenie rodičov

Všeobecné zásady hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole

Slovné hodnotenie a klasifikácia sú priebežnou činnosťou celého klasifikačného obdobia. Vyučujúci oboznámia žiakov a na požiadanie i zákonných zástupcov s kritériami hodnotenia.

Pri hodnotení sa vyučujúci zameria u žiakov na zvládnutie učiva predpísaného školským vzdelávacím programom, úroveň myslenia, úroveň vyjadrovania, celkovú aplikáciu vedomostí, riešenie úloh, záujem o učenie, vzťah k práci, aktivitu, tvorivosť, iniciatívu, organizáciu vlastnej práce.

Vyučujúci vychádza pri hodnotení žiakov z jasných cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými je možné žiakovu činnosť a jeho výsledky hodnotiť, na ktorých základe môže i žiak hodnotiť svoju prácu. Súčasťou hodnotenia je aj návod, ako má žiak postupovať, aby odstránil pretrvávajúce nedostatky.

Pred preverovaním znalostí musí mať žiak dostatok času na zvládnutie, precvičenie a naučenie učiva. Účelom skúšania je zistiť úroveň toho, čo žiak vie, nie vyhľadávať medzery v jeho vedomostiach.

Učitelia pri preverovaní vedomostí postupujú podľa platných metodických pokynov na klasifikáciu a hodnotenie. Písomné práce učiteľ uchováva 10 mesiacov, aby bol schopný podať informácie o štruktúre hodnotenia.

Žiak musí mať z každého predmetu aspoň 2 známky za každý polrok, z toho najmenej jednu za ústnu odpoveď. Znamky získava vyučujúci v priebehu celého klasifikačného obdobia. Nie je prípustné ústne skúšať žiakov koncom klasifikačného obdobia z látky celého tohto obdobia. Výnimku tvoria vedomosti potrebné k zvládnutiu skúšanej látky. Skúšanie je vykonávané zásadne pred kolektívom triedy, neprípustné je individuálne preskúšavanie po



Školský vzdelávací program

ZŠ s MŠ V. Mitúcha
Školská 2, 914 42 Horné Srnie

ISCED 1

ISCED 2

vyučovaní v kabinetoch. Výnimka je možná len pri diagnostikovanej vývojovej poruche učenia, kedy je tento spôsob doporučený v správe psychológa..

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie, klasifikáciu zdôvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených prejavov, výkonov, výtvorov. Pred hodnotením predchádza spravidla vlastné sebahodnotenie žiaka. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ žiakovi výsledok hodnotenia okamžite. Učiteľ zverejňuje všetky známky, ktoré berie v úvahu pri celkovej klasifikácii zástupcom žiaka, a to prostredníctvom zápisov do žiackej knižky - súčasne so zverejňovaním známok žiakom.

Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nenahromadili v určitých obdobiach.

Na základe rozhodnutia a schválenia pedagogickej rady sa nemusia všetky predmety hodnotiť klasifikačnými stupňami, ale musia mať v jednotlivých programoch jasne formulovaný iný spôsob hodnotenia práce žiakov na vyučovacích hodinách hodnotia namiesto klasifikačného stupňa slovom

a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,

c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospech.

Učiteľ je povinný viesť sústavnú **evidenciu o každej klasifikácii** žiaka preukázateľným spôsobom tak, aby mohol vždy doložiť správnosť celkovej klasifikácie žiaka i spôsob získania známok (ústne skúšanie, písomné,...). V prípade dlhodobej neprítomnosti alebo rozviazania pracovného pomeru v priebehu klasifikačného obdobia predá tento klasifikačný prehľad zastupujúcemu učiteľovi alebo vedeniu školy.

Klasifikačný stupeň určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet. Pri dlhodobejšom pobyte žiaka mimo školu (liečebné pobyty, dočasné umiestnenie v ústavoch, apod.) vyučujúci rešpektuje známky žiaka, ktoré škole oznámi škola pri inštitúcii, kde bol žiak umiestnený.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru z klasifikácie za príslušné obdobie. Prípady zaostávania žiakov v učení a nedostatky v ich správaní sa prerokujú na pedagogickej rade, a to spravidla k 15. novembru a 15. aprílu.

Na konci klasifikačného obdobia, v termíne, ktorý určí riaditeľ školy, zapisujú učelia príslušných predmetov číslami výsledky celkovej klasifikácie do triedneho výkazu a pripraví návrhy na umožnenie opravných skúšok, na klasifikáciu v náhradnom termíne apod.

Informácie zákonným zástupcom sú podávané pri osobnom rokovaní na triednych schôdkach alebo dohovorených stretnutiach, na ktoré sú písomne pozvaní. Rodičom, ktorí sa nemohli dostaviť v určený termín, poskytnú vyučujúci možnosť individuálnej konzultácie. Údaje o klasifikácii a hodnotení správania žiaka sú podávané iba zákonným zástupcom žiaka, nikdy nie verejne. Ak sa nemôže dostaviť zákonný zástupca, môže písomne splnomocniť na získanie informácií iných členov rodiny, ktorí dosiahnu vek 18 rokov.

V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu žiaka informuje rodiča vyučujúci predmetu bezprostredne a preukázateľným spôsobom.

Pokiaľ je **klasifikácia žiaka stanovená na základe písomných alebo grafických prác**, vyučujúci tieto práce uchováva po dobu, behom ktorej sa klasifikácia žiaka určuje alebo v ktorej sa k nej môže zákonný zástupca žiaka odvolať - tzn. celý školský rok vrátane hlavných prázdnin. Opravené písomné práce musia byť predložené všetkým žiakom a na požiadanie v škole tiež rodičom. Písomné práce sú neprenosné, neposkytujú sa na nahliadnutie domov, nakoľko je pri nich dôležité poznať aj zadanie, kritéria hodnotenia, tieto skutočnosti vysvetlí učiteľ zákonným zástupcom na požiadanie osobne.

Pri určovaní klasifikačného stupňa posudzuje učiteľ výsledky práce objektívne, nesmie podliehať žiadnemu vplyvu subjektívnemu ani vonkajšiemu.



Školský vzdelávací program

ZŠ s MŠ V. Mitúcha
Školská 2, 914 42 Horné Srnie

ISCED 1

ISCED 2

Vyučujúci dodržia zásady pedagogického taktu, neklasifikujú žiakov ihneď po ich návrate do školy počas neprítomnosti dlhšej ako jeden týždeň. Zohľadňujú neprítomnosť žiakov pri prezentácii nového učiva, prípadne na požiadanie učivo doučia. Účelom skúšania nie je nachádzať medzery vo vedomostiach žiaka, ale hodnotiť to, čo vie. Učiteľ klasifikuje len prebrané učivo. Zadávanie novej látky k samostatnému naštudovaniu celej triede nie je prípustné.

Pred preverovaním znalostí musí mať žiaci dostatok času k naučeniu, precvičeniu a zažitiu učiva. Preverovanie znalostí prichádza až po dostatočnom precvičení učiva.

Triedni učitelia (prípadne výchovný poradca) sú povinní zoznamovať ostatných vyučujúcich s odporúčením psychologických vyšetrení, ktoré majú vzťah k spôsobu hodnotenia a klasifikácie žiaka a spôsobu získavania podkladov. Údaje o nových vyšetreniach sú súčasťou správ učiteľov (alebo výchovného poradcu) na pedagogickej rade.

Každý vyučovací predmet má vypracovaný svoj systém hodnotenia dosiahnutých vedomostí a zručností, ktoré na požiadanie zákonného zástupcu je vyučujúci povinný poskytnúť. Kritériá hodnotenia sú k dispozícii k nahliadnutiu aj v u riaditeľky alebo zástupkyne riaditeľky školy.

Výchovné opatrenie:

Výchovné opatrenie sú pochvaly a iná ocenenie (pozitívne výchovné opatrenia) a opatrenia k dodržiavaniu školského poriadku (negatívne výchovné opatrenia).

Pochvaly:

triedny učiteľ, riaditeľ školy, zástupca obce môže žiakovi po prerokovaní v pedagogickej rade udeliť za mimoriadny prejav humánosti, za záslužný alebo statočný čin, za dlhodobú úspešnú prácu pochvalu alebo iné ocenenie ("pochvala"). Ústna alebo písomná pochvalu udeľuje žiakovi pred kolektívom triedy alebo školy triedny učiteľ alebo riaditeľ školy. Písomná pochvala sa udeľuje spravidla formou zápisu do žiackej knižky a do klasifikačného hárku. Pochvaly a iné ocenenia sa zaznamenávajú do triednych výkazov.

Výchovné opatrenie

Výchovné opatrenia sa udeľujú podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ.

Výchovné opatrenie sa ukladá za závažné alebo opakované porušenie školského poriadku. Toto opatrenie predchádza spravidla pred znížením stupňa zo správania. Podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z týchto opatrení: napomenutí triedneho učiteľa, pokarhanie triedneho učiteľa, pokarhanie riaditeľa školy.

Triedny učiteľ môže žiakovi podľa závažnosti porušenia udeliť napomenutie alebo pokarhanie, čo oznámi riaditeľovi školy. Riaditeľ školy udeľuje pokarhanie po prerokovaní v pedagogickej rade. Napomenutie a pokarhanie sa udeľujú pred kolektívom triedy.

Triedny učiteľ oznámi udelenie výchovného opatrenia písomne preukázateľným spôsobom zástupcovi žiaka. Výchovné opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Za jeden priestupok sa udeľuje žiakovi iba jedno opatrenie.

Zvlášť hrubé slovné a úmyselné fyzické útoky žiaka voči pracovníkom školy alebo školského zariadenia sa vždy považuje za závažné zavinenie porušenia školského poriadku

Žiacka knižka ako dôležitý dokument komunikácie medzi školou a rodinou:

Žiak má povinnosť predložiť na vyzvanie učiteľa žiacku knižku, ktorú má počas vyučovacej hodiny pripravenú na lavici. Žiak, ktorý nepredloží ŽK s úmyslom nezapísania poznámky alebo zlej známky (o čom vyučujúci urobil záznam):

- 3 - 4-krát - napomenutie triednym učiteľom
- 5 - 7-krát - pokarhanie triednym učiteľom
- 8 -10-krát - pokarhanie riaditeľom školy
- 11 - 15-krát - 2 zo správania
- 16 – 20-krát - 3 zo správania
- nad 21-krát - 4 zo správania

Ak žiak žiacku knižku nepredloží z akéhokoľvek dôvodu, je povinný v nasledujúci deň predložiť bez vyzvania ŽK učiteľovi s prosbou o zápis známky, či poznámky. Nerešpektovanie sa považuje za porušenie školského poriadku.



Školský vzdelávací program

ZŠ s MŠ V. Mitúcha
Školská 2, 914 42 Horné Srnie

ISCED 1

ISCED 2

8. 2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Kritériá na hodnotenie pedagogických zamestnancov:

- celkový prístup k žiakom (komunikácia, spôsob pochvaly, spôsob výchovných opatrení, prístup k žiakom so ŠVVP, s poruchami správania, k nadaným žiakom)
- komunikácia v kolektíve, ochota spolupracovať, spoločne riešiť problémy, ale i podať kritický názor, vedieť prijímať kritiku
- spôsob komunikácie s rodičmi, ochota spolupracovať, vysvetliť problémy, vedenie schôdzok ZR
- práca s triednym kolektívom, individuálny prístup k jednotlivým žiakom, celkový vzhlad triedy, správne vedenie agendy
- práca na hodine – celková pripravenosť, dodržiavanie pedagogických zásad, individuálny prístup, odborná pripravenosť, objektívne hodnotenie žiakov
- ochota vzdelávať sa v odbore, ale i v IKT, orientácia v pedagogických dokumentoch
- pomoc pri prezentácii školy na verejnosti
- dodržiavanie termínov odovzdávania písomností, dôslednosť vo vedení agendy

Formy a metódy hodnotenia pedagogických zamestnancov

- Pozorovanie (hospitácie)
- Rozhovor
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadane naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy

8. 3 Autoevalvácia školy a jej autoevalvačná činnosť

Autoevaluácia zahŕňa:

- Ø širší pohľad v hlavných oblastiach (kurikulum, výsledky, učenie a vyučovanie, podpora žiakov, zdroje, riadenie, vedenie a zabezpečenie kvality)
- Ø bližší pohľad v špecifických oblastiach, ktoré považujeme za úspešné alebo potrebné

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠKVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe



Školský vzdelávací program

ZŠ s MŠ V. Mitúcha
Školská 2, 914 42 Horné Srnie

ISCED 1

ISCED 2

- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

SILNÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none"> ü aktívne zapájanie sa do kultúrnych aktivít obce a športového života obce ü dobré výsledky v predmetových súťažiach a olympiádach v porovnaní s podobnými školami ü minimalizovanie problémov v správaní žiakov ü rozsiahla mimoškolská a krúžková činnosť ü stabilný učiteľský kolektív ü dobré vybavenie školy IKT – hardverom a softverom 	SLABÉ STRÁNKY <ul style="list-style-type: none"> ü nízka odbornosť vo vyučovaní cudzích jazykov, hudobnej výchovy ü Nedostatočné ohodnotenie pedagog. zamestnancov zo strany štátu ü stále nepostačujúca úroveň ovládania práce s IKT u niektorých pedagógov a ich využitie vo vyuč. procese ü pri dodržiavaní počtu žiakov v triedach podľa školského zákona malé počty žiakov v triedach ü slabá motivácia žiakov k vzdelávaniu zo strany rodičov ü stavebné nedostatky, prístavby (kvapkajúce radiátory a pod.) zastaraná kanalizačná sieť
PRÍLEŽITOSTI <ul style="list-style-type: none"> ü dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov – odborné učebne ü podpora zriaďovateľa pri zavádzaní informačno-komunikačných technológií ü dobré vzťahy s rodičovskou verejnosťou a so zriaďovateľom ü podpora obecnej komunity ü využitie IKT vo vyučovacom procese ü rozvoj voľnočasových aktivít, a s tým spojená prevencia drogových závislostí a kriminality 	RIZIKÁ <ul style="list-style-type: none"> ü nedostatok finančných prostriedkov na nákup potrebných pomôcok ü prísun financií zo štátneho rozpočtu podľa počtu žiakov (veľká rozloha školy, náročná prevádzka) ü znižovanie počtu žiakov, a tým počtu tried, vyučujúcich, naplnenie ich úväzkov a dodržanie odbornosti vyučovania

OBLASTI AUTOEVALVÁCIE	CIELE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÝ HARMONOGRAM
Podmienky k vzdelávaniu	Udržiavať a modernizovať budovu školy a vybavenie učební	Bezpečnostné a hygienické predpisy. Požiadavky na moderné vyučovanie	Analýza požiadaviek na vybavenie a modernizáciu budovy Analýza požiadaviek PK	Raz za rok – RŠ, ZR Raz za rok – RŠ, ZR
Priebeh vzdelávania	Pripraviť kvalitne žiakov na SŠ i pre život. Používať nové metódy výuky. Stanoviť kritéria hodnotenia a využívať sebahodnotenie žiakov	Umiestnenie žiakov na SŠ. Úspechy žiakov v olympiádach. Efektívna projektová práca	Hospitačná činnosť, vzájomné hospitácie Sebahodnotenie učiteľov Hodnotenie predsedov PK.	V priebehu roka – ZR RŠ Raz za rok – jún – predsedovia PK Raz za rok – RŠ



Školský vzdelávací program

ZŠ s MŠ V. Mitúcha
Školská 2, 914 42 Horné Srnie

ISCED 1

ISCED 2

Spolupráca s rodičmi Vplyv vzájomných vzťahov žiakov, rodičov a školy	Podporovať žiakov pri aktivitách, súťažiach, projektoch a ročníkových prácach, ktoré rozvíjajú KK. Zlepšovať spoluprácu s rodičmi a ďalšími inštitúciami. Prezentácia školy, spolupráce s inými organizáciami	Počet realizovaných projektov a aktivít, účasť a umiestnenie v súťažiach. Účasť rodičov na triednych schôdkach, ďalších aktivitách školy	Doklady o umiestnení v súťažiach, zoznamy podaných projektov – Rozbor zápisov zo ZRŠ, z výchovnej činnosti tried Články do Lipovca, prezentácia na webe, nástenkách školy	Raz za rok – PK, na konci RŠ Štvrťročne – TU, RŠ Pravidelne každý mesiac ZR Pravidelne
Výsledky vzdelávania	Úspešné absolvovanie školy, zvládnutie výstupu ŠVP, úspešné umiestnenie na SŠ Udržať, prípadne zlepšiť úspešnosť umiestnenie školy v štátnych meraniach kvality vzdelania	Kvalita výsledkov, pripravenosť na životné situácie, výsledky v štátnych meraniach.	Klasifikácia – štatistiky Umiestnenie žiakov na SŠ	Dvakrát za rok TU Raz za rok vých. poradca
Úroveň výsledkov práce školy vzhľadom k podmienkam vzdelávania a ekonomickým zdrojom	Dodržovanie stanoveného plánu práce pre daný školský rok. Dodržiavanie rozpočtu školy a plnenie investičných zámerov.	Kladný alebo vyrovnaný výsledok hospodárenia. Škola prikladá každý rok zriaďovateľovi investičný zámer.	Rozbor výročnej správy Rozbor správ o hospodárení	Raz ročne - RŠ Raz ročne - RŠ Raz ročne – koniec okt. – RŠ, ZR pre ekon. úsek

B. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY

Disponibilné hodiny – ich charakteristika

Prioritou vo výchovno-vzdelávacej činnosti našej školy je smerovanie k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. V našom zámere je rozhodujúce pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. To vyžaduje, aby absolventi školy boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu a pod. Dôležité je, aby sa nezabudlo ani na vedomosti, ani na spôsobilosti. To znamená, že ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať, ak majú



Školský vzdelávací program

ZŠ s MŠ V. Mitúcha
Školská 2, 914 42 Horné Srnie

ISCED 1

ISCED 2

vyhľadávať informácie musia vedieť, kde ich môžu nájsť, ako ich zaradiť do systému a pod. Na to má na úvod nižšieho sekundárneho vzdelávania slúžiť voliteľný predmet **práca s informáciami a komunikácia**, ktorý poslúži ako propedeutika žiakov na samostatnejšiu prípravu nielen na vyučovanie v základnej škole. Tento zámer súvisí so zvyšovaním gramotnosti žiakov v oblasti IKT. V našej škole máme na rozšírenie počtu hodín **informatiky** vytvorené podmienky, nakoľko v predchádzajúcom období sme zo získaných projektov MŠ SR dovybavili nielen počítačovú učebňu dostatočným počtom počítačov, ale i dataprojektorom. Na prezentačnú činnosť môžeme využívať i odbornú učebňu fyziky, kde je umiestnený ďalší dataprojektor, e-beam tabuľa a videoprehrávač. Záujem o zvyšovanie počítačovej gramotnosti zo strany žiakov sme v minulosti zaznamenali hlavne pri prihlasovaní na krúžky prostredníctvom vzdelávacích poukazov. V súčasnom období integrovania SR do Európskej únie a otvorením pracovného trhu je potrebné zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v **cudzích jazykoch** so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Odbornosť vyučujúcich chceme zabezpečiť zvyšovaním ich kvalifikovanosti. Podmienky pre vyučovanie máme vďaka modernizácii prostredníctvom získaných projektov, keď sme zakúpili kvalitný softvér na vyučovanie cudzích jazykov.

I keď sa svet neustále globalizuje a stávame sa súčasťou integrovanej EÚ, zostávame občanmi regiónu s vlastnými kultúrnymi tradíciami, ktoré sa snažíme zachovať pre budúce generácie. K zavedeniu voliteľného predmetu **regionálna výchova** v šiestom ročníku máme podmienky v podobe lžby ľudových tradícií, ktorá je vybavená tradičnými trojrozmernými predmetmi ľudovej výroby a prítomnosťou detského folklórného súboru Kamenček. Okrem toho je cieľom tejto výchovy pomôcť žiakom uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti svojho regiónu za účelom pestovania a rozvíjania citu ku krásu. Zároveň chceme rozvíjať toleranciu voči iným kultúram zavádzaním prierezovej tematiky multikultúrna výchova. I keď rozumová výchova je určite na prvom mieste, nechceme zanedbať i pracovnú výchovu a viesť žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci a k zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce. Cieľom voliteľného predmetu **technika a svet práce** je naučiť žiakov základom pracovných zručností, kreativite a kladnému vzťahu k prírode a životnému prostrediu. Tieto voliteľné predmety sú súčasťou charakteristiky našej školy, ktorá je vidieckou školou, kde manuálna práca v prírodnom prostredí je súčasťou každodenného života. Na základe nedostačujúcich výsledkov v certifikačných meraniach v čítaní s porozumením a čitateľskej gramotnosti nielen našich žiakov, ale hlavne v celoslovenskom meraní a na základe odporúčaní štátnych orgánov sme zaviedli do ŠKVP v deviatom ročníku predmet **cvičenia zo slovenského jazyka** s cieľom posilniť čitateľskú gramotnosť, a tak pripraviť žiakov na Testovanie 9.

V poslednej dobe sa ukázala nutnosť orientácie mladšej generácie vo svete mediálnych informácií tak, aby nepodliehali jej negatívnym vplyvom. **Mediálna výchova** ako vyučovací predmet v našom školskom vzdelávacom programe má za úlohu naučiť žiakov posudzovať ponuku médií diferencovane s ohľadom na prínos, ktorý môže získať využívaním médií a uvedomiť si súvislosť medzi rôznymi aktivitami voľného času a časom stráveným využívaním médií v smere prehodnotenia prístupu k médiám.

V ŠKVP sme využili možnosť posilnenia hodinovej dotácie pre väčšinu predmetov tak, aby vzdelávanie bolo vyvážené po všetkých stránkach a naši absolventi boli dobre pripravení pre všetky typy stredných škôl.

Naše ciele sa nedajú dosiahnuť bez aktívnej spolupráce školy, rodiny a samozrejme spoločnosti. V spolupráci s rodičmi žiakov sa budeme snažiť vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Škola potrebuje pre dosiahnutie tohto cieľa nielen materiálne zabezpečenie, ktoré sa v rámci možností bude snažiť zabezpečiť vedenie školy v spolupráci so zriaďovateľom školy. Pedagogickí pracovníci neustálym vzdelávaním a zvyšovaním odbornosti a profesijného rastu budú prispievať k modernizácii výchovy a vzdelávania. Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch a zároveň podporovať talentovaných žiakov, prehľbovať ich vedomosti nad rámec povinného učiva a pripravovať ich na vedomostné súťaže a olympiády. Nadalej budeme pokračovať v diagnostike žiakov so ŠVVP a pracovať s nimi podľa pokynov CPPPaP.

Budeme používať také formy metódy a formy motivácie, učenia a hodnotenia, aby každý žiak zažíval v škole úspech počas práce i v jej hodnotení, ale i v ďalšom vzdelávaní a v osobnom živote.

2. PROFIL ABSOLVENTA

všestranne vzdelaný občan modernej spoločnosti hrdý na dedičstvo svojich predkov

- o vie sa orientovať vo svete plnom informácií
- o pozná základy komunikácie anglického jazyka
- o je spôsobilý využívať informačno-komunikačné technológie vo svojej práci



Školský vzdelávací program

ZŠ s MŠ V. Mitúcha
Školská 2, 914 42 Horné Srnie

ISCED 1

ISCED 2

- je telesne zdatný
- je manuálne zručný

Naša škola si stanovila ako priority pre vzdelávanie získanie nasledovných vedomostí a zručností žiakov:

•komunikačná spôsobilosť

- vie používať spisovnú slovenčinu slovom i písmom
- dorozumie sa v bežných komunikačných situáciách
- chápe potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku

•digitálna spôsobilosť

- vie používať pri učení IKT
- vie prezentovať svoje vedomosti prostredníctvom IKT
- pozná riziká spojené s využívaním IKT

•spôsobilosť celoživotne sa vzdelávať

- za pomoci učiteľa vie zistiť svoj preferovaný učebný štýl,
- vie používať sebahodnotenie, sebareflexiu a sebakritiku
- plánuje, realizuje a riadi svoje vlastné učenie.
- vie vyberať, zhodnotiť, spracovať a využívať získané informácie v procese učenia

•spôsobilosť uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- vie používať matematické myslenie a základy prírodovednej gramotnosti na riešenie praktických problémov

•spoločenské a občianske spôsobilosti

- chce dobre reprezentovať školu a rodnú obec
- vytvára dobré medziľudské vzťahy
- chápe význam spoločenských noriem a pravidiel
- dodržiava zákony právneho štátu
- uvedomuje si význam tvorby a ochrany životného prostredia

•spôsobilosť v iniciatívosti a podnikavosti

- je aktívny, tvorivý, schopný začať riešiť rôzne projekty, podľa vlastných záujmov a potrieb
- plánuje svoj vlastný rozvoj, stanovuje si čiastkové ciele

•spôsobilosť kultúrne sa vyjadrovať a mať kultúrne vedomie

- cení si kultúrno-historické dedičstvo vlastného národa a ľudové tradície
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam
- toleruje kultúrnu a etnickú rôznorodosť

•osobné spôsobilosti

- pozná kladné a záporné vlastnosti svojej osobnosti
- chce sa neustále zlepšovať

3. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Moderné vyučovanie nie je obmedzené na jedinú formu pedagogickej stratégie alebo metódy; skôr zahŕňa rozmanité prístupy, často viac než tri alebo štyri použité počas jednej vyučovacej hodiny. Rozmanité vzdelávacie stratégie podporujú učenie na strane žiaka. Je na pedagogickej tvorivosti našich učiteľov, ktoré pedagogické stratégie vo vyučovaní zvolí.

Budeme podporovať a uprednostňovať využívanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie problémových úloh, tvorbu projektov a zážitkové učenie. Podporujeme výučbu pomocou IKT, didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentáciu a obhajobu výstupov, praktickú výučbu pred teoretizovaním.

Dôraz kládeme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, ale aj tímovú prácu a zodpovednosť za dosiahnutie skupinového cieľa.



Školský vzdelávací program

ZŠ s MŠ V. Mitúcha
Školská 2, 914 42 Horné Srnie

ISCED 1

ISCED 2

Využívame rôzne formy vyučovania – integrované v blokoch, skupinové, individuálne, vyučovanie v rôznom prostredí - trieda, odborná učebňa, knižnica, exkurzie, športové aktivity, tvorivé dielne, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním, besedy, prednášky, výchovné koncerty. Používané metódy a formy práce sú v súlade so zámermi školy a rozvíjajú kľúčové spôsobilosti žiakov.

Telesnú zdatnosť prehlbujeme každoročne podľa plánu školy prostredníctvom plaveckého a lyžiarskeho výcviku.

Sociálne kompetencie prehlbujeme podľa finančnej možnosti zákonných zástupcov prostredníctvom školy v prírode.

Kompetencia k celoživotnému učeniu sa

Ciastočné kompetencie	Čím dosahujeme rozvoj kompetencie u žiakov
Žiaci sú vedení k vyhľadávaniu a triedeniu potrebných informácií. Na základe ich pochopenia dokážu zväžiť ich dôležitosť.	Tvorbou projektov a využívaním skupinovej i samostatnej práce vedíme žiakov k schopnosti vyhľadať potrebné informácie a na základe ich triedenia a spracovania odlišiť podstatné od menej podstatného.
Žiaci porovnaním dokážu posúdiť dôveryhodnosť informačných zdrojov. Využívajú ich v procese učenia.	Žiaci sa na základe práce na tematických projektoch učia efektívne vyhľadávať informácie na internete a posudzovať dôveryhodnosť zdrojov informácií. Pri vyhľadávaní a triedení potrebných teoretických informácií vedíme žiakov k samostatnosti.
Žiaci sú schopní využívať vhodné metódy učenia. Učí sa pracovať s odbornou literatúrou.	Výkladom, diskusiou, formou cvičení a skupinovú prácou zoznamujeme žiakov s rôznymi metódami učenia a ich porovnaním im pomáhame vybrať si metódu adekvátnu ich veku, nadaniu a schopnostiam. Robíme ich praktický nácvik. Pracujeme s krásnou i odbornou literatúrou, so slovenskou i cudzojazyčnou.
Žiaci sú schopní k učeniu využívať informačné technológie.	Na hodinách často so žiakmi využívame výukové programy a tvorbou projektov ich učíme pri spracovávaní informácií využívať techniku. Precvičovaním gramatických javov, tematických okruhov, slovnej zásoby, porozumenia textu, počúvaním na PC vytvárame u žiakov schopnosť pracovať s informačnými technológiami i v cudzom jazyku.
Žiaci uplatňujú logické myslenie a vedia použiť nadobudnuté znalosti a schopnosti v praxi, sú schopní používať metódu pozorovania a experimentu.	Uplatnením deduktívnych metód, práce v skupinách, riešením problémových úloh rozvíjame logické myslenie žiakov, ich schopnosť použiť nadobudnuté znalosti a schopnosti. V prírodovedných predmetoch vychádzame často z experimentov a metód.
Žiaci sú vedení k pozitívnemu vzťahu k celoživotnému učeniu.	Štúdiom životopisu významných osobností, vlastným príkladom, sledovaním dokumentárnych filmov motivačnými metódami prebúdžeme snahu o ďalšie vzdelávanie.
Žiaci sú vedení k používaniu vhodných termínov, znakov a symbolov.	Pri práci s informáciami, pri prezentácii vedíme žiakov k správne používaniu odborných termínov, znakov a symbolov. V spojení s praktickou činnosťou upevňujeme ich znalosť. Vhodným výberom činností rozvíjame exaktné a abstraktné myslenie žiakov.
Žiaci sú vedení k tvorivej činnosti.	Vedíme žiakov k učeniu prostredníctvom vlastnej tvorby a práci na projektoch



Školský vzdelávací program

ZŠ s MŠ V. Mitúcha
Školská 2, 914 42 Horné Srnie

ISCED 1

ISCED 2

Kompetencie riešiť problémy

Čiastočné kompetencie	Čím dosahujeme rozvoj kompetencií u žiaka
Žiaci sa vedú samostatne rozhodovať a využívať vlastný úsudok a skúsenosti	So žiakmi pracujeme v skupinách aj samostatne na krátkodobých alebo dlhodobých tematických projektoch. Vedíme žiakov k správnej prezentácii projektov. So žiakmi konzultujeme možnosť voľby ako pri výbere tém, tak pri výbere vlastného kreatívneho spôsobu spracovania výsledných prác.
Žiaci si poradia so záťažovou situáciou a majú schopnosť vyrovnáť sa s prípadným neúspechom	Diskutujeme nad neúspechom pri riešení problémov. Vedíme žiakov k práci s chybou a k rozvíjaniu ich sebakontroly. Aktívne riešime konflikty medzi žiakmi pomocou adaptačných programov, vytváraním modelových situácií a simulovaním reálnych situácií.
Žiaci sa učia nájsť príčinu a spôsob riešenia problémových situácií	Učíme žiakov správne nachádzať a formulovať problém. Pri riešení problémov využívame metódy skupinovej práce. Pripravujeme žiakov na riešenie bežných životných problémov a k hľadaniu rôznych variant riešenia. Pracujeme so žiakmi metódami moderovanej diskusie, metódou aktívnej konštrukcie poznatkov, dedukcie. Vedíme žiakov k vyhľadávaniu informácií z rôznych zdrojov.
Pri riešení problémov pracujú s chybou a sledujú vlastný pokrok pri ich zdolávaní	Vedíme žiakov k sebakontrolle a zdokonaľovaniu výsledkov ich práce. Učíme žiakov sebahodnoteniu.
Žiaci vedú kriticky zhodnotiť a obhájiť spôsoby riešenia	Učíme žiakov prezentovať výsledky ich práce písomnou, ústnou i multimediálnou formou. Upevňujeme v žiakoch schopnosť kriticky hodnotiť výsledky ich práce.

Sociálne komunikačné kompetencie

Čiastočné kompetencie	Čím dosahujeme rozvoje kompetencií u žiaka
Žiaci spolupracujú v tíme	Spolupráca medzi žiakmi uskutočňujeme diskusiou nad riešením problémových úloh, skupinovú prácou na projektoch a umožňujeme tak žiakom venovať zvýšenú pozornosť vzájomnej komunikácii a kooperácii.
Žiaci dokážu rešpektovať názory iných	Rešpekt k názorom druhých upevňujeme pri každodennej komunikácii medzi sebou a medzi žiakmi a vyučujúcimi. Častými diskusiami a besedami k výukovým témam vedíme žiakov ku schopnosti rešpektovať názory druhých.
Žiaci vhodným spôsobom prezentujú svoj názor	Častými diskusiami a besedami k výukovým témam vedíme žiakov k schopnosti otvorene a vhodným spôsobom vyjadriť vlastný názor, obhajovať ho a vhodne argumentovať. Prípravou písomného prejavu vedíme žiakov k formulácii svojich myšlienok a názorov v logickom slede. Hodnotením priebehu práce podporujeme diskusiu, v ktorej môžu žiaci vyjadriť vhodným spôsobom svoj názor.
Žiaci prezentujú výsledky svojej práce	Ústnym i písomným vyjadrovaním vedíme žiakov k prezentácii a hodnoteniu svojej práce. Využívame k tomu referáty i písomné zápisy, súťaže, olympiády a projekty. Žiakov vedíme k využívaniu grafických a prezentačných programov.
Žiaci ovládajú základy spoločenského	Hrou a riešením rôznych životných situácií vedíme žiakov k ovládaniu



Školský vzdelávací program

ZŠ s MŠ V. Mitúcha
Školská 2, 914 42 Horné Srnie

ISCED 1

ISCED 2

správania	základného spoločenského správania, ktoré u nich pestujeme tiež pri návštevách rozličných kultúrnych zariadení a pri besedách k jednotlivým výukovým témam. Základy spoločenského správania u žiakov upevňujeme pri každodennej komunikácii medzi sebou i medzi žiakmi a vyučujúcimi .
Žiaci sa orientujú v mediálnych správach	Napomáhame žiakom vhodným spôsobom zaujímať názor k informáciám v médiách. Pri práci na projektoch žiakov vedíme k využívaniu najrôznejších médií. Prácou s odbornou literatúrou a na PC učíme žiakov schopnosti vyhľadávať, spracovávať informácie a následne ich aplikovať pri riešení konkrétnych problémov.
Žiaci komunikujú aspoň v jednom cudzom jazyku	Nácvikom dialógov, didaktickými hrami, písaním listov a e-mailov. Využitím základnej odbornej slovnej zásoby v cudzom jazyku sa prehlbuje jeho znalosť a využitie v praktickom živote. Žiaci využívajú cudzí jazyk pri vyhľadávaní informácií na internete.

Kompetencie pracovné

Čiastočné kompetencie	Čím dosahujeme rozvoj kompetencií u žiaka
Žiaci používajú bezpečne a účinne všetky materiály a nástroje, dodržiaú stanovené pracovné postupy, vedia sa prispôbiť pracovným podmienkam.	Vytvárame a upevňujeme pracovné návyky pomocou používania základných pomôcok a nástrojov, vedíme ich k účelnému využitiu pracovného miesta.
Výchova k šetrnosti – hospodáreniu s prírodnými zdrojmi a majetkom, pristupuje k výsledkom pracovnej činnosti z hľadiska kvality, funkčnosti a spoločenského významu, pracuje s prihliadnutím k ochrane svojho zdravia i zdravia ostatných.	Používaním rôznych pomôcok a materiálov vedíme žiakov k hospodáreniu s prírodnými zdrojmi a majetkom. Vedíme žiakov k zapájaniu sa do aktivít smerujúcich k šetrnému správaniu k prírodným zdrojom účasti na zbere odpadových surovín k šetreniu energiami k starostlivosti o čistotu a poriadok v okolí školy, bydliska, apod.
Vie plánovať budúcnosť, má predstavu o spôsobe dosiahnutia svojho cieľa, chápe základné zásady podnikania	V tematickom celku o povolaniach vedíme žiakov prostredníctvom besedy a diskusie k poznaniu svojich schopností a možností, ktoré im pomôžu sa rozhodnúť o svojom budúcom povolaní. Praktická práca nad konkrétnymi úlohami vedie žiakov k upevňovaniu zručností v oblasti plánovania a spôsobov dosiahnutia cieľa.
Pri práci využívajú získané poznatky z iných predmetov a vie ich vhodne využiť k vlastnému rozvoju a príprave na budúcnosť, vie ich využiť pri voľbe svojho budúceho povolania.	Porovnávacou metódou učíme žiakov chápať minulosť ako základ a východisko ich budúcnosti. Pravidelným tréningom telesných zdatností a rozvíjaním zručností, vedíme žiakov k chápaniu zdatností, dobrého fyzického vzhľadu i duševnej pohody ako významného predpokladu pre výber partnera i profesijnej dráhy, pre uplatnenie v spoločnosti.
Dodržiaú pracovnú morálku a poriadok, pracuj s prihliadnutím k ochrane svojho zdravia i zdravia ostatných.	Dodržiavaním bezpečnostných zásad žiakom je vštepovaný návyk ochrany svojho zdravia i zdravia druhých.
Vie požiadať o pomoc a radu a vie ju poskytnúť ostatným.	Nácvikom reálnych dialógov učíme schopnosti dorozumieť sa v cudzom prostredí, požiadať o pomoc alebo pomoc poskytnúť. Vedíme žiakov k vzájomnej pomoci a k tomu , aby sami dokázali v prípade potreby o pomoc požiadať. Praktickým zoznamovaním žiakov so zásadami 1.



Školský vzdelávací program

ZŠ s MŠ V. Mitúcha
Školská 2, 914 42 Horné Srnie

ISCED 1

ISCED 2

	pomoci ich vediem k bezprostrednému poskytnutiu pomoci zranenému a vedomosti požiadať o odbornou pomoc
--	--

Kompetencie občianske

Ciastočné kompetencie	Čím dosahujeme rozvoje kompetencie u žiaka
Žiaci rešpektujú príslušníkov iných rás a vyznania, sú proti útlaku a násiliu.	Poskytujeme doplnkové čítanie, umožňujeme vyhľadávať informácie. Navštevujeme divadelné, filmové predstavenia a kultúrne akcie. Diskutujeme o človeku, jeho potrebách a odlišnostiach a vedieme tým žiakov k rešpektovaniu príslušníkov iných rás. Využívame metódy dramatickej výchovy.
Žiaci sú si vedomí svojich práv a povinností v škole i mimo školu, chápu význam poriadku, pravidiel a zákonov pre fungovanie spoločnosti.	Poskytujeme doplnkovú čítanie, umožňujeme vyhľadávať informácie. Dbáme na dodržiavanie pravidiel. Diskutujeme so žiakmi o ich právach a povinnostiach. Vedíme žiakov k sledovaniu a dodržiavaniu právnych noriem.
Žiaci majú pozitívny vzťah ku kultúre a historickému dedičstvu, aktívne sa zapojujú do kultúrneho a športového diania.	Navštevujeme divadelné, filmové predstavenia a kultúrne akcie. Umožňujeme vyhľadávať informácie. Organizujeme súťaže a olympiády. Využívame skupinové práce.
Žiaci pristupujú zodpovedne k svojmu okoliu, jednáajú v záujme podpory a ochrany prostredia a zdravia.	Využívame medzipredmetových vzťahov a umožňujeme tvorbu prezentácií k ekologickým globálnym a lokálnym problémom.. Diskutujeme o problémoch prostredia. Vedíme žiakov k sledovaniu aktuálneho diania. Organizujeme Deň Zeme

Kompetencie sociálne a personálne

Ciastočné kompetencie	Čím dosahujeme rozvoj kompetencie u žiaka
Podieľa sa na vytváranie pravidiel práce v tíme a pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce	Žiakov vedíme k získavaniu základov kooperácie a tímovej práce, pri ktorej sa spoločne s pedagógmi podieľajú na vytváraní pravidiel práce v tíme. Rozvíjame u žiakov systematickosť, vytrvalosť a presnosť.
Aktívne sa podieľa na vytváraní príjemnej atmosféry a prispieva k upevňovaniu dobrých medziľudských vzťahov	Aktivizačnými metódami, relaxačnými chvíľkami a osobným pozitívnym prístupom vedíme žiakov k vytváraniu duševnej, telesnej a sociálnej pohody. Učíme žiakov vystihnúť svoje pocity, nálady a podeliť sa s ostatnými, dokázať vytvoriť rebríček hodnôt. U žiakov pestujeme schopnosť vytvárať príjemnú atmosféru v tíme, upevňujeme dobré medziľudské vzťahy, učíme ich v prípade potreby poskytnúť pomoc alebo dokázať o ňu požiadať.
Realisticky hodnotia svoje schopnosti, majú zdravé sebavedomie, ale nepreceňujú svoje schopnosti	Pestujeme u všetkých žiakov zdravé sebavedomie a schopnosť realisticky zhodnotiť svoje schopnosti. U žiakov vytvárame pozitívnu predstavu o sebe samom, ktorá podporuje ich sebadôveru. Učíme ich ovládať svoje jednanie a správanie tak, aby dosiahli pocit sebauspokojenia a sebaúcty. Vedíme žiakov k realistickému hodnoteniu svojich schopností pomocou porovnávaní svojej práce i práce ostatných. Vytvárame u žiakov schopnosť vysloviť hypotézu na základe ich myslenia a vedíme ich k ich overovaniu pomocou protipríkladu.
Uvedomujú si zodpovednosť za svoje správanie, zdravie a život	Formujeme zodpovednosť žiakov za vlastné zdravie a bezpečnosť, za svoje správanie a rozhodovanie. Dbáme na dodržiavanie zásad bezpečnosti práce a učíme ich poskytnúť prvú pomoc. Vedíme žiakov k vhodnému uplatňovaniu svojich práv, uvedomovaniu



Školský vzdelávací program

ZŠ s MŠ V. Mitúcha
Školská 2, 914 42 Horné Srnie

ISCED 1

ISCED 2

	si svojich povinností a ich plneniu. Podporujeme schopnosť duševnej a telesnej hygieny, pestujeme zodpovednosť za ich zdravý život.
Sú schopní diskutovať v malých skupinách i v triednom kolektíve	Učíme žiakov k vzájomnej spolupráci, rozvoju komunikácie diskusie a asertívnemu správaniu.
Žiaci sú vedení k rešpektovaniu a úcte k rodinnému prostrediu.	Posilňujeme kladný vzťah a úctu k rodičom, rodine a tým upevňujeme vzájomné rodinné vzťahy. Snažíme sa, aby si uvedomili potrebu úcty k rodičom a ľuďom, hlavne starším, svoju zodpovednosť za zdravie a život.
Pri riešení úloh a problémov sú schopní akceptovať názory a skúsenosti iných	Vedíme k rešpektovaniu spoločne dohodnutých pravidiel správania a zároveň ich učíme k odmietavému postojovi ku všetkému, čo narušuje dobré ľudské vzťahy. Rozvíjame zdravé sebavedomie, fantáziu a originalitu. Vedíme žiakov k pochopeniu významu krásy a jej postaveniu v živote

4. ZABEZPEČENIE VÝUČBY ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Akonáhle u žiakov zistíme rozdiel medzi vynaloženou snahou a výsledkom jeho učenia, hľadáme príčiny školskej neúspešnosti, príp. nadania a diagnostikujeme žiaka. Pod zvýšenou kontrolou sú aj žiaci s poruchami správania a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Poradenské služby v škole zabezpečujú:

- výchovný poradca
- školský metodik prevencie
- triedni učitelia
- učitelia vyučujúci v obsahovej oblasti Človek a hodnoty
- špeciálna pedagogička (z dôvodu nedostatku financií na čiastočný úväzok)

Poradenské služby sa zameriavajú na poradenstvo pre žiakov a ich rodičov v oblasti výchovy a vzdelávania (štýly učenia, školská neúspešnosť a jej prevencia), riešenie a prevencia sociálne – patologických javov, ťažkej životnej situácie, kariérového poradenstva, voľby školy, integrácie žiakov s metodickou podporou učiteľov, spolupracou s poradenskými zariadeniami a ďalšími odbornými inštitúciami.

Výchovná poradkyňa, špeciálna pedagogička, školský metodik prevencie i riaditeľka školy realizujú konzultačné hodiny pre rodičov i žiakov raz mesačne v areáli školy.

Ak je u žiakov zistíme odchýlky v učení alebo v správaní, úzko spolupracujeme s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, po prípade s políciou. Úzka spolupráca s rodičmi je samozrejmosťou. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je

1. žiak so zdravotným znevýhodnením,
 - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
 - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak v hraničnom



Školský vzdelávací program

ZŠ s MŠ V. Mitúcha
Školská 2, 914 42 Horné Srnie

ISCED 1

ISCED 2

pásme mentálnej retardácie, žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu,

2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
3. žiak s nadaním.

I keď z dôvodu nedostatku finančných zdrojov máme utvorené miesto špeciálneho pedagóga len na čiastočný úväzok, snažíme sa zabezpečiť odborný prístup vo vzdelávaní za pomoci poradenských centier – dôležitá je včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika, a podľa ich odporúčaní vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Dôležitá je spolupráca s rodičmi, ak rodič nespolupracuje so školou a vyučujúcimi, žiak chodí nepripravený na vyučovací proces, môže po dohode s odborným centrom byť žiak vylúčený z individuálnej integrácie.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením

- Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

- Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.

- Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.

- Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

- Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy, mal by mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám podľa finančných a personálnych možností školy.

- Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva výchovný poradca na základe odporúčaní špeciálneho pedagóga v spolupráci so všetkými vyučujúcimi.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pri tom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Vo vyučovacom procese akceptujeme všetky odporúčania CPPPaP, podľa ich odporúčaní žiakov integrujeme. Povinnosťou vyučujúcich je oboznámiť sa s charakteristikou a odporúčaniami. Vzdelávanie žiakov so ŠVVP prebieha podľa foriem a metód, ktoré individuálne navrhuje CPPPaP. Pri klasifikácii týchto žiakov prihliadame k vývinovej poruche a hodnotíme ich s toleranciou. Žiaci evidovaní v CPPPaP sú pravidelne monitorovaní a špeciálna pedagogická sleduje ich školskú úspešnosť. V náplni jej práce je riadenie práce žiakov so ŠVVP, vedenie dokumentácie, ale i priama práca s týmito žiakmi podľa ich individuálnych potrieb.

Najčastejšou skupinou žiakov so ŠVVP sú v našej škole žiaci s vývinovými poruchami učenia. Medzi najčastejšie poruchy učenia patrí dyslexia, dysgrafia, dysortografia a dyskalkulia. V poslednej dobe pribúdajú žiaci s poruchami správania. Žiak s autizmom má svoju vlastnú asistentku učiteľa.



Všeobecné zásady hodnotenia žiaka s vývinovými poruchami učenia

- Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so ŠVPP učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.
- O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka so ŠVPP po konzultácii so špeciálnym pedagógom.
- Pri hodnotení žiaka so ŠVPP učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

5. KARIÉRNE PORADENSTVO A PREVENCIA SOCIÁLNO-PATOLOGICKÝCH JAVOV

je súčasťou výchovnej činnosti školy. Celý proces je vedený a riadený výchovným poradcom školy

Výchovný poradca školy:

- a) plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie mládeže, ako aj v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí a mládeže,
- b) venuje osobitnú pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakom so zmenenou pracovnou schopnosťou,
- c) zabezpečuje komplexný poradenský servis – metodickú činnosť pre pedagogických zamestnancov školy, informačnú a poradenskú činnosť pre pedagogických zamestnancov, rodičov a žiakov, diagnostickú činnosť pre žiakov,
- d) poskytuje pomoc pri riešení otázok osobnostného, sociálneho a vzdelávacieho vývinu, pri voľbe štúdia a povolania,
- e) sprostredkúva prepojenie školy s poradenskými zariadeniami a inými odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti a mládež,
- f) patologických javov mládeže a je zároveň koordinátorom prevencie sociálno-patologických javov a vytvára kontrolný systém na monitorovanie situácie v škole,
- g) aktívne sa zúčastňuje pracovných poradí, na ktorých informuje pedagogických zamestnancov školy o poradenských aktivitách, práci výchovného poradcu, opatreniach potrebných pre riešenie problémov žiakov v prospechu a správaní; seminárov a školení organizovaných pre výchovných poradcov.

Výchovný poradca má konzultačný deň, keď žiakom i rodičom poskytuje konzultácie pri výbere povolania, usmerňuje celý proces profesijnej orientácie a prihlasovania na stredné školy, zároveň riadi v spolupráci s vedením školy proces Testovania deviatakov.

Hlavným cieľom prevencie rizikového správania je dosiahnuť, aby mal mladý človek na úrovni primeranej svojmu veku vedomé úsilie uprednostňovať nerizikové správanie a zdravie neohrozujúci spôsob života.

Podstatou prevencie je tak pôsobiť na deti a žiakov, aby získali (veku primerané) základné predpoklady pre:

- pozitívny postoj k zdraviu neohrozujúcemu životnému štýlu
- negatívny vzťah k rizikovému užívaniu návykových látok, prejavom agresívneho správania a šikanovania
- zvýšenie porozumenia o (zdravotných a sociálnych) dôsledkoch rizikového správania – na základe (odborných) objektívnych informácií
- tendenciu uprednostňovať zodpovedne (informovane) rozhodnutia s minimalizáciou škodlivého tlaku rovesníkov
- uplatňovanie optimálnych komunikačných zručností
- uprednostňovanie konštruktívneho riešenia (svojich) problémov
- identifikáciu zdrojov odborného poradenstva a podpory

Všeobecné podmienky pre naplnenie cieľa v oblasti prevencie :

1. Celková filozofia školy, ktorá vychádza z podpory zdravia neohrozujúceho životného štýlu - škola, ktorá v praxi vytvára nevyhnutné podmienky pre uplatňovanie prevencie. Základom je garantovanie bezpečného prostredia a efektívneho na žiaka orientovaného procesu výchovy a vzdelávania.



Školský vzdelávací program

ZŠ s MŠ V. Mitúcha
Školská 2, 914 42 Horné Srnie

ISCED 1

ISCED 2

2. Profesionálna zdatnosť pedagogického pracovníka, ktorý je odborne pripravený v uplatňovaní kompetenčného prístupu pri vzdelávaní a sociálno-psychologicky nastavený tak, aby dokázal pozitívne vplyvať na kognitívny a osobnostný rozvoj žiaka.
3. Spoločná zodpovednosť rodiny, orgánov sociálno-právnej ochrany detí, poradenských zariadení a v neposlednom rade inštitúcii školskej politiky, ktoré zabezpečujú adekvátnu odbornú (a osobnosť rozvíjajúcu) prípravu pedagogického pracovníka a optimálne podmienky pre realizáciu prevencie v praxi.

Ø Cieľové kognitívne kompetencie žiakov

ISCED 1	ISCED 2
- majú základné vedomosti a zručnosti v oblasti starostlivosti o zdravie a duševnú pohodu	- žiaci poznajú nielen zdravotné (vrátane podstaty závislostí), ale hlavne sociálne riziká a obmedzenia súvisiace so zneužívaním návykových látok a rizikovým správaním, dokážu uviesť relevantne argumenty pri formulovaní svojich postojov
- uvedomujú si hodnotu zdravia a jeho potrebu k optimálnemu rozvoju schopnosti človeka – dokážu uviesť argumenty	- poznajú zákony, týkajúce sa návykových látok (zákaz fajčenia, predaja cigariet a alkoholu mladistvým, zákony ohľadne nelegálnych drog...) a dôsledky porušenia zákona
- vedia, aký je zdravie podporujúci denný režim a snažia sa ho uplatňovať	- uvedomujú si význam harmonických medziľudských vzťahov pre život a poznajú viaceré možnosti ich kultivovania, poznajú spôsoby optimálnej komunikácie (v rôznych životných situáciách) oceňujú jej význam a snažia sa ju uplatňovať
- dokážu pomenovať všeobecne riziká v súvislosti s fajčením tabaku, pitím alkoholu, užívaním iných návykových látok a činnosti, ktoré sa spájajú s rizikom vzniku závislostí (napr. počítačové hry)	- poznajú a dokážu uplatniť (niektoré) vhodné spôsoby riešenia nezhôd a konfliktov (so spolužiakmi), uvedomujú si výhody ich nenásilného riešenia
- poznajú základné zdravotné riziká nadmerného užívania, resp. rizikového užívania návykových látok a argumenty v prospech zdravia	- dokážu aplikovať za sady dobrej spolupráce a pravo na odlišný názor v skupine, pričom vedia, že majú svoju zodpovednosť za úlohy a konanie v skupine, majú tendenciu odolávať škodlivému tlaku skupiny,
- majú právne povedomie v oblasti spoločensky nežiaducich javov (šikanovanie je právne neprípustné, zákony o fajčení a alkohole, ...)	- sú informovaní o významných dokumentoch v oblasti ľudských práv a orgánoch zaoberajúcimi sa ich ochranou, dokážu argumentmi odôvodniť akceptovanie a tolerovanie inakostí
- poznajú možnosti (služby) poradenskej pomoci, vedia na koho sa majú obrátiť v prípade ohrozenia alebo poškodzovania jeho práv	- poznajú a uvedomujú si psychologické dôsledky šikanovania, právnu zodpovednosť za také konanie a tiež fakt, že ich postoj je jednou z podmienok vzniku a rozvoja šikanovania
- vedia pomenovať a hodnotiť základné medziľudské vzťahy	- dokážu si vyhľadať odbornú pomoc a komunikovať so špecializovanými službami v prípade potreby (linky dôvery, krízové centra)

Jednotlivé kognitívne kompetencie sa prelínajú vzdelávacími oblasťami a svojím formatívnym charakterom vstupujú do mnohých činností vo vyučovaní a mimo neho. Zároveň škola organizuje ciele preventívne aktivity.

6. ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM DO VYUČOVACIEHO PROCESU

Prierezové témy sa prelínajú vzdelávacími oblasťami a svojím formatívnym charakterom vstupujú do mnohých činností vo vyučovaní a mimo neho. Reprezentujú vo vzdelávacom programe okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta a sú nedeliteľnou súčasťou základného vzdelávania.

Každá prierezová téma má svojho koordinátora, ktorý zastrešuje jednotlivé aktivity.

Realizujeme ich prostredníctvom nasledovných foriem:



Školský vzdelávací program

ZŠ s MŠ V. Mitúcha
Školská 2, 914 42 Horné Srnie

ISCED 1

ISCED 2

PRIEREZOVÉ TEMATIKY	Forma				
	Samostatný predmet	Kurz Blokované vyučovanie	projekt	Začlenenie do predmetov	Iné aktivity
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ		Deň narcisov Deň matiek Október – mesiac úcty k starším	Preventívny program školy	áno	Kultúrne predstavenia Športové podujatia nástenky
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA		Deň Zeme	Čistá obec Miniarboretum Separovaný zber	áno	nástenky
MEDIÁLNA VÝCHOVA	6. ročník			áno	
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA			Studňa pre Afriku	áno	nástenky
DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE		Bezpečne na bicykli Besedy s políciou		áno	Prednáška polície
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA		Účelové cvičenie Didaktické hry	Mladý záchranár	áno	
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI				áno	
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	6. ročník	Regionálna súťaž Poznaj svoje korene Výtvarná súťaž regionu	Kamenček Izba ľudovej kultúry	áno	nástenka
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ		Blokované vyučovanie	Moja familia	áno	

7. Rámcové učebné plány

Voliteľné hodiny sú zamerané na dotvorenie a prehĺbenie obsahu predmetov, na 2. stupni sú vytvorené podľa profilácie a podmienok školy nové predmety podľa odporúčaní ŠPÚ.

8. Učebné osnovy k jednotlivým predmetom

Každý predmet má vypracované učebné osnovy a tematické výchovno-vzdelávacie plány.



Školský vzdelávací program

ZŠ s MŠ V. Mitúcha
Školská 2, 914 42 Horné Srnie

ISCED 1

ISCED 2

Obsahuje charakteristiku predmetu, ciele predmetu, predmetové kompetencie, učebné zdroje, kritéria na hodnotenie žiakov.

Jednotlivé tematické celky majú rozložené témy do časovej dotácie, rozpracované očakávané výstupy, medzipredmetové vzťahy, prierezové témy a stratégiu vyučovania.

Jednotlivé témy sú radené v chronologickom slede. Vyučujúci si do nasledujúceho polroka vypracujú časový plán, ktorý upravujú vždy v decembri tak, aby dodržali časovú dotáciu a prebrali všetko učivo naplánované v danom ročníku.

ZŠ s MŠ Václava Mitúcha